

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра международной безопасности

Экономика стран Ближнего и Среднего Востока

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) «Мировая политика и международный бизнес»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Экономика стран Ближнего и Среднего Востока

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

доцент к.э.н. Б.И. Медведев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
международной безопасности

№ 4 от 06.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: являются ознакомление студентов с историей развития экономик стран Ближнего и Среднего Востока, современным состоянием социально-экономических систем отдельных стран и региона в целом, экономическими процессами, влияющими на развитие и взаимодействие стран региона в рамках двусторонних отношений и внутри систем региональных экономических образований, перспективами развития и местом в мировой системе хозяйствования.

Задачи дисциплины:

- анализ исторического развития политической и экономической системы стран Ближнего и Среднего Востока и прогнозирование перспектив.
- выявление особенностей внешнеполитического курса государств Ближнего и Среднего Востока,
- сформировавшихся под воздействием внутренних и внешних факторов.
- определение специфических проявлений «политического ислама» в арабском мире и
- оценка его роли в арабском социуме сегодня и завтра.
- изучение динамики экономического развития стран региона.
- рассмотрение российско-арабских политических и торгово-экономических отношений в ретроспективе и перспективе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-4.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	Знать: объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Уметь: отслеживать динамику изменения исторической ситуации, понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации Владеть: навыками находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
ПК-6. Способен участвовать в разработке и реализации международных бизнес-проектов	ПК-6.2. Понимает принципы взаимодействия с представителями зарубежных государственных органов, организаций сферы бизнеса и общественных организаций в ходе профессиональной деятельности	Знать: историю развития экономик стран Ближнего и Среднего Востока, её особенности, связанные с наличием в регионе огромных запасов углеводородного сырья и заинтересованности в его добыче ведущих государств мира;

		<p>Уметь: применять полученные знания в ходе своей профессиональной деятельности; использовать современные междисциплинарные научные подходы, концепции и методы к исследованию процессов, происходящих в экономическом развитии стран Ближнего и Среднего Востока и отдельные стран регион;</p> <p>Владеть: навыками анализа экономических проблем, с которыми сталкивается экономика Ближнего и Среднего Востока и отдельные страны региона.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика арабских стран Ближнего и Среднего Востока» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История международных отношений», «Экономика», «Мировая политика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Политика России на Ближнем и Среднем Востоке», «Страны Ближнего и Среднего Востока в мировой политике», а также также прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 82 академических часа(ов), контроль – 20 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
---	----------------------	------------

	дисциплины	
1	Тема 1. Природно-экономический потенциал арабских стран	Географическое положение стран арабского региона. Геостратегическое и геоэкономическое значение как перекрестка мировых торговых путей. Значимость Гибралтарского пролива и Суэцкого канала. Нефть и газ. Запасы и основные районы добычи. Масштабы переработки и экспорта. Фосфаты и железная руда. Масштабы и качество добычи, переработки и поставки на мировой рынок. Земельные и водные ресурсы. Дефицит земли и неравномерность ее распределения по отдельным странам. Основные узлы противоречий в сфере водопользования. Морские и лесные ресурсы. Роль морского транспорта в развитии торговли. Сокращение площадей под лесами. «Классификация арабских стран по основным составляющим ресурсно-экономического потенциала»
2	Тема 2. Демографический потенциал и рынок рабочей силы	Тип воспроизводства населения в арабском мире. Масштабы и темпы роста рынка рабочей силы. Структурные характеристики: удельный вес женщин и молодежи. Отраслевая структура занятости. Квизизанятость. Количественные и качественные индикаторы безработицы. «Динамика основных демографических индикаторов (анализ статистических данных).
3	Тема 3. «Миграционные процессы в арабском мире»	Неравномерность распределения населения и рабочей силы. Страны Персидского залива – основной регион притока рабочих мигрантов. Масштабы, причины и основные этапы притока мигрантов. Структурные характеристики прибывающей рабочей силы. Проблемы миграции и пути их решения. Северная Африка - основной регион оттока рабочей силы. История вопроса. Географическая направленность. Проблемы адаптации в странах-реципиентах арабской рабочей силы. «Арабы в Европе: проблемы сосуществования.» «Миграции населения по внеэкономическим причинам (Судан, Сомали, Йемен, Сирия, Ливия, Ирак)
4	Тема 4. «Индустриальное развитие арабских стран»	Состояние промышленного производства к концу колониального периода. Импортзамещение как стратегия индустриализации. Итоги к началу 1980-х годов. Нефтяная и газовая промышленность. ОПЕК и ОАПЕК как новая форма ресурсопользования. Переход к либерализации экономики и экспорториентированному импортзамещению. «Диверсификация промышленного производства в монархиях Персидского залива: успехи и провалы»

5	Тема 5. «Развитие сельского хозяйства и продовольственная проблема»	Условия развития сельского хозяйства. Неравномерность распределения водных и земельных ресурсов. Удельный вес сельского хозяйства в ВВП и занятости. Производство и урожайность основных культур. Основные показатели развития животноводства. Экспорт и импорт продовольствия. «Продовольственная проблема в арабских странах»
6	Тема 6. Развитие социальной инфраструктуры: образование, здравоохранение	Парадигмы развития образования в конце XX - начале XXI вв. Динамика основных показателей: удельный вес грамотного населения, охват образованием детей и подростков в соответствующих возрастных группах. Нетто и брутто-индикаторы. Арабизация. Нерешенные проблемы. «Анализ динамики основных показателей развития образования в XXI веке» Основные статистические источники. Расходы на здравоохранение (по курсу валют и паритету покупательной способности). Дифференциация арабских стран по уровню обеспеченности врачами, медсестрами, больницами. Степень развития санитарии в регионе. Развитие медицины в странах Персидского залива: успехи и проблемы.
7	Тема 7. Традиционные и современные средства массовой информации	Актуальность СМИ на различных этапах развития арабского общества. Характеристика традиционных средств массовой информации: печатная продукция, радио, телевидение. Масштабы распространения мобильных телефонов, персональных компьютеров, Интернета. Проблемы арабского контента. Традиции и современность в развитии цифровых технологий. «Тенденции развития современных телекоммуникаций в арабском мире»
8	Тема 8. Кредитно - банковские системы арабских стран.	История создания традиционных арабских банков. Появление интернациональных банков-консорциумов с участием арабского капитала и их роль в развитии кредитно-банковских систем. Становление межправительственных межарабских банков. Создание региональных финансовых центров. Структура кредитно-банковской системы аравийских монархий. Особенности развития сирийских и ливанских банков.
9	Тема 9. Исламская специфика арабского банковского дела	История создания исламских банков. Правовые основы их деятельности. Активные и пассивные операции. Финансирование социальных мероприятий. Деятельность национальных исламских банков в масштабах международной исламской кредитной системы. Перспективы развития исламского финансирования.
10	Тема 10. Фондовые рынки	Определение фондового рынка. Характеристика

	арабских стран. Иностраный капитал в экономике арабских стран	основных составляющих. Структурные особенности развития фондовых рынков монархий Персидского залива. Фондовые биржи: основные индикаторы развития. «Фондовые рынки стран Северной Африки». Либерализация законодательства в сфере привлечения иностранного капитала. Создание благоприятного инвестиционного климата. Прямые иностранные инвестиции: динамика, географическое размещение, сферы приложения. Особенности движения капитала в арабском мире. Формы и динамика экспорта капитала. «Экспорт арабского капитала. Официальная помощь развитию»
--	---	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - доклад-презентация	4 балла 16 баллов	44 балла 16 баллов
Промежуточная аттестация: Экзамен	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
----------------------	----------------------	--

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Условия развития сельского хозяйства.
2. Производство и урожайность основных культур.
3. Основные показатели развития животноводства.
4. Экспорт и импорт продовольствия.
5. Продовольственная проблема в арабских странах
6. Неравномерность распределения населения и рабочей силы.
7. Масштабы, причины и основные этапы притока мигрантов.
8. Структурные характеристики прибывающей рабочей силы.
9. Проблемы миграции и пути их решения.
10. Северная Африка - основной регион оттока рабочей силы.
11. Географическая направленность.

Критерии оценки опроса:

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- оценка «удовлетворительно» (2 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

- оценка «хорошо» (3 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- оценка «отлично» (4 балла) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы. Баллы суммируются.
Максимальное количество – 44 балла.

Тематика докладов-презентаций для текущего контроля успеваемости

1. Состояние промышленного производства к концу колониального периода.
2. Импортзамещение как стратегия индустриализации. Итоги к началу 1980-х годов.
3. Нефтяная и газовая промышленность.
4. Неравномерность распределения водных и земельных ресурсов.
5. Удельный вес сельского хозяйства в ВВП и занятости.
6. ОПЕК и ОАПЕК как новая форма ресурсопользования.
7. Переход к либерализации экономики и экспорториентированному импортзамещению.
8. Страны Персидского залива – основной регион притока рабочих мигрантов.
9. Диверсификация промышленного производства в монархиях Персидского залива: успехи и провалы
10. Динамика основных демографических индикаторов (анализ статистических данных).
11. Проблемы адаптации в странах-реципиентах арабской рабочей силы.
12. Миграции населения по внеэкономическим причинам (Судан, Сомали, Йемен, Сирия, Ливия, Ирак)
13. Геостратегическое и геоэкономическое значение как перекрестка мировых торговых путей.
14. Классификация арабских стран по основным составляющим ресурсно-экономического потенциала

Критерии оценки доклада-презентации:

- оценка «отлично» (16 баллов) выставляется студенту, если текст соответствует методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- оценка «хорошо» (15-11 баллов) выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- оценка «удовлетворительно» (10-6 баллов) выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- оценка «неудовлетворительно» (5-1 балл) ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание не соответствует тематике.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Тип воспроизводства населения в арабском мире.
2. Масштабы и темпы роста рынка рабочей силы.
3. Структурные характеристики: удельный вес женщин и молодежи.
4. Отраслевая структура занятости.

5. Количественные и качественные индикаторы безработицы.
6. Географическое положение стран арабского региона.
7. Значимость Гибралтарского пролива и Суэцкого канала.
8. Запасы и основные районы добычи.
9. Масштабы переработки и экспорта.
10. Фосфаты и железная руда.
11. Масштабы и качество добычи, переработки и поставки на мировой рынок.
12. Земельные и водные ресурсы.
13. Дефицит земли и неравномерность ее распределения по отдельным странам.
14. Основные узлы противоречий в сфере водопользования.
15. Морские и лесные ресурсы.
16. Роль морского транспорта в развитии торговли.
17. Сокращение площадей под лесами.
18. Квазизанятость.

Критерии оценки экзамена:

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- оценка «хорошо» (15-24 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- оценка «отлично» (25-40 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

Учебная:

1. Экономика стран и регионов: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.]; под редакцией А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01022-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433580>
2. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны: учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451018>

Дополнительная

Учебная:

1. Куракин, Р. С. Биржевые рынки государств Ближнего Востока: монография / Р. С. Куракин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5d09bdd7ce5d46.00139820. - ISBN 978-5-16-107188-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/997116>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Природно-экономический потенциал арабских стран

Географическое положение стран арабского региона. Геостратегическое и геоэкономическое значение как перекрестка мировых торговых путей. Значимость Гибралтарского пролива и Суэцкого канала. Нефть и газ. Запасы и основные районы добычи. Масштабы переработки и экспорта. Фосфаты и железная руда. Масштабы и качество добычи, переработки и поставки на мировой рынок. Земельные и водные ресурсы. Дефицит земли и неравномерность ее распределения по отдельным странам. Основные узлы противоречий в сфере водопользования. Морские и лесные ресурсы. Роль морского транспорта в развитии торговли. Сокращение площадей под лесами. «Классификация арабских стран по основным составляющим ресурсно-экономического потенциала»

Тема 3. Миграционные процессы в арабском мире.

Неравномерность распределения населения и рабочей силы. Страны Персидского залива – основной регион притока рабочих мигрантов. Масштабы, причины и основные этапы притока мигрантов. Структурные характеристики прибывающей рабочей силы. Проблемы

миграции и пути их решения. Северная Африка - основной регион оттока рабочей силы. История вопроса. Географическая направленность. Проблемы адаптации в странах-реципиентах арабской рабочей силы. «Арабы в Европе: проблемы сосуществования.» «Миграции населения по внеэкономическим причинам (Судан, Сомали, Йемен, Сирия, Ливия, Ирак)

Тема 4. Индустриальное развитие арабских стран

Состояние промышленного производства к концу колониального периода. Импортзамещение как стратегия индустриализации. Итоги к началу 1980-х годов. Нефтяная и газовая промышленность. ОПЕК и ОАПЕК как новая форма ресурсопользования. Переход к либерализации экономики и экспорториентированному импортзамещению. «Диверсификация промышленного производства в монархиях Персидского залива: успехи и провалы»

Тема 5. «Развитие сельского хозяйства и продовольственная проблема» Условия развития сельского хозяйства. Неравномерность распределения водных и земельных ресурсов. Удельный вес сельского хозяйства в ВВП и занятости. Производство и урожайность основных культур. Основные показатели развития животноводства. Экспорт и импорт продовольствия. «Продовольственная проблема в арабских странах»

Тема 6. Развитие социальной инфраструктуры: образование, здравоохранение. Парадигмы развития образования в конце XX - начале XXI вв. Динамика основных показателей: удельный вес грамотного населения, охват образованием детей и подростков в соответствующих возрастных группах. Нетто и брутто-индикаторы. Арабизация. Нерешенные проблемы. «Анализ динамики основных показателей развития образования в XXI веке» Основные статистические источники. Расходы на здравоохранение (по курсу валют и паритету покупательной способности). Дифференциация арабских стран по уровню обеспеченности врачами, медсестрами, больницами. Степень развития санитарии в регионе. Развитие медицины в странах Персидского залива: успехи и проблемы.

Тема 7. Традиционные и современные средства массовой информации

Актуальность СМИ на различных этапах развития арабского общества. Характеристика традиционных средств массовой информации: печатная продукция, радио, телевидение. Масштабы распространения мобильных телефонов, персональных компьютеров, Интернета. Проблемы арабского контента. Традиции и современность в развитии цифровых технологий. «Тенденции развития современных телекоммуникаций в арабском мире»

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования для подготовки докладов-презентаций:

- доклады-презентации выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- доклады-презентации должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Основное содержание доклада-презентации должно содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении доклада даются основные выводы по теме и обозначаются ее перспективы. Доклад-презентация должен содержать список используемых источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов целостных знаний об экономике стран Ближнего Востока, ее структуре, уровне и перспективах развития.

Задачи: овладение студентами базовыми знаниями по современному состоянию и перспективам развития экономики стран Ближнего Востока, ознакомление студентов с местом и ролью экономик этих стран в мировой экономике; развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой по экономике Ближнего Востока и отдельных стран региона; развитие умения студентов работать с политической и экономической картами Ближнего Востока и интернет-сайтами, посвященными изучаемой тематике; достижение творческого осмысления изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка у студентов собственного личностного видения процессов, наиболее характерных для экономического развития Ближнего Востока и ведущих стран региона; овладение студентами.

По завершении курса обучающийся должен:

Знать: объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; историю развития экономик стран Ближнего и Среднего Востока, её особенности, связанные с наличием в регионе огромных запасов углеводородного сырья и заинтересованности в его добыче ведущих государств мира.

Уметь: отслеживать динамику изменения исторической ситуации, понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации;

применять полученные знания в ходе своей профессиональной деятельности; использовать современные междисциплинарные научные подходы, концепции и методы к исследованию процессов, происходящих в экономическом развитии стран Ближнего и Среднего Востока и отдельных стран регион.

Владеть: навыками находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями; навыками анализа экономических проблем, с которыми сталкивается экономика Ближнего и Среднего Востока и отдельные страны региона.